

# UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO

FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



## **Estudiantes**

Sanchez Haro Yamili

Santamaria Vasquez, Victoria

Santos Llanos Xiomara

Suárez Segovia Adriana

Segura Pereda, Tamara

Tapia Villalobos, Sherlyn

## **Docente**

Carla Elizabeth Camacho Figueroa

## **Curso**

Evaluación de los aprendizajes.

**TRUJILLO - PERÚ**

**2024**

**PROYECTO N°01**

**"CONOCIENDO NUEVOS  
AMIGOS"**

# SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

<b>CONTEXTO</b>	La Institución Educativa 175 "Mi Casita del Saber" inicia el año escolar 2023 con los niños y niñas del aula de 3 años, específicamente en el aula "Divertidos" del turno tarde. Los estudiantes llegan con comportamientos característicos de la edad: tímidos, temerosos e inseguros, con un fuerte apego a sus familias. Este proceso de adaptación implica que los pequeños necesitan tiempo para familiarizarse con su nuevo entorno, convivir con compañeros y establecer vínculos con la profesora y otros adultos fuera del círculo familiar. La integración al jardín se enfoca en que los niños adopten nuevas rutinas de cuidado, exploren su entorno social, disfruten actividades lúdicas y creen proyectos artísticos, fomentando un clima acogedor y seguro para su bienestar emocional y social.
<b>RETO</b>	El desafío principal consiste en lograr que esta transición desde el hogar hacia la escuela sea una experiencia positiva y exitosa para cada niño. Se busca superar las inseguridades iniciales y fomentar la autonomía, ayudando a que los estudiantes se sientan cómodos y seguros en los nuevos espacios. Esto también implica promover la práctica de valores, normas de convivencia y habilidades sociales para asegurar una interacción armoniosa entre los niños y niñas.
<b>PROPÓSITO</b>	Favorecer una adaptación progresiva y significativa de los niños y niñas al entorno escolar, desarrollando actividades pedagógicas que permitan crear un ambiente afectivo, seguro y estimulante. Se busca que los estudiantes puedan expresarse libremente, aprender a convivir en comunidad, disfrutar de juegos y talleres artísticos, y adquirir hábitos saludables, contribuyendo al desarrollo de habilidades matemáticas, comunicativas, sociales y motrices. Además, estas experiencias servirán como insumo para la evaluación diagnóstica, permitiendo identificar los aprendizajes previos y las necesidades particulares de cada estudiante al inicio del año escolar.

## PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

ÁREA	NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE
Psicomotriz	“Jugamos a mover nuestro cuerpo”	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por iniciativa propia en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	-Comprende su cuerpo -Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos	Utiliza su cuerpo de manera autónoma para realizar diversos movimientos como: saltar, gatear, trepar y rodar.	Realiza movimientos en el circuito como: saltar, gatear, trepar y rodar con su cuerpo en relación a su espacio y objetos con libertad.
Personal Social	“La magia de las burbujas”	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y carácter de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios ,materiales y recursos comunes.	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar.	Se relaciona con adultos y niños con su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos .	Participa en el juego respetando a sus compañeros con agrado.	Respeto a compañeros con agrado en el juego de las burbujas.

Matemática	“Jugamos y contamos las pelotas”	Resuelve problema de cantidad	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno en formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, forma de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículado y puntos de referencia. Emplea Estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para la construir objetos y medir su longitud (ancho largo) usando unidades no convencionales explica semejanzas y diferencias entre formas geométricas así como su proceso de resolución.	-Traduce cantidades y expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones -Usa estrategias y procedimientos s de estimación y cálculo	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica	Utiliza el conteo en situación de juego con objetos siguiendo un orden no convencional.	Cuenta las pelotas de forma espontánea siguiendo un orden no convencional.
------------	----------------------------------	-------------------------------	--	--	---	---	--

## SESIONES DE APRENDIZAJE

**Sesión : 1**

**Denominación:** “Jugamos a mover nuestro cuerpo”

**Propósito:** Realiza movimientos con el cuerpo en relación a su espacio y objetos.

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Psicomotriz	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por iniciativa propia en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego.	-Comprende su cuerpo -Se expresa corporalmente	Realiza acciones y movimientos como correr, saltar desde pequeñas alturas, trepar, rodar, deslizarse en los que expresa sus emociones explorando las posibilidades de su cuerpo con relación al espacio, la superficie y los objetos	Utiliza su cuerpo de manera autónoma para realizar diversos movimientos como: saltar, gatear, trepar y rodar.	Realiza movimientos en el circuito como: saltar, gatear, trepar y rodar con su cuerpo en relación a su espacio y objetos con libertad.	Guía de observación.

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
<b>RUTINAS</b>	<p>La maestra recibe a los niños con agrado, dándole la bienvenida, se presenta e invita a ubicarse en el lugar señalado que le corresponde a cada uno.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO:</b> La docente invita a los niños a bailar al ritmo de la música, con movimientos libres y espontáneos.</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Asistencia.</li> <li>● Canción de saludo.</li> <li>● Oración.</li> <li>● Fecha, tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palos de madera (<b>asistencia</b>)</li> <li>- Nube y sol de fieltro (<b>tiempo</b>)</li> <li>- Titere de Jesús (<b>oración</b>)</li> <li>- Panderetas</li> <li>- Parlante</li> </ul>	15 minutos.
<b>INICIO</b>	<p><b>Motivación:</b> Se les presenta a los niños y niñas una caja de sorpresa (dentro de ella la imagen de una cabeza, tronco, brazos y piernas) y con participación de ellos mismos descubrimos lo que nos trajo la caja de sorpresa y vamos armando el cuerpo del niño, con el acompañamiento de la docente.</p> <p><b>Rescate de Saberes Previos:</b> ¿Ustedes saben lo que hemos armado? ¿Qué partes hemos visto que tiene el cuerpo del niño? ¿Ustedes tienen un cuerpo? ¿Qué podemos hacer con nuestro cuerpo?</p> <p><b>Problematización:</b> ¿Qué pasaría si a nuestro cuerpo le faltan las piernas? ¿Será importante tener un cuerpo?</p> <p>Se les informa a los niños y niñas que hoy “JUGAREMOS A MOVER NUESTRO CUERPO”</p> <p>Niños para jugar con nuestro cuerpo qué acuerdos debemos tener:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuidar mi cuerpo cuando juego</li> <li>- Respetar al amigo en el juego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja sorpresa</li> <li>- Imágenes de las partes del cuerpo.</li> </ul>	
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>Gestión y acompañamiento de aprendizaje (Procesos didácticos)</b></p> <p><b>Expresividad motriz</b></p> <p>La docente invita a los niños y niñas a sentarse en asamblea y presenta los materiales con la cual jugaremos todos con nuestro cuerpo en el aula, una vez que observan los materiales, la docente explica a través de acciones cómo jugaremos con nuestro cuerpo, realizamos los circuitos de movimiento con nuestro cuerpo y pedimos a los niños</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aros</li> <li>- Colchonetas</li> <li>- Mesas</li> <li>- Hojas A3</li> <li>- Crayolas</li> </ul>	30 minutos

	<p>que se desplacen de diversas maneras con su cuerpo en el circuito creado: gateando, saltando, rodando, trepando a través de su cuerpo, con acompañamiento de la docente todos los niños participan moviendo su cuerpo a través del circuito.</p> <p><b>Relajación</b>  Invitaré a los niños y niñas del aula a recostarse sobre el suelo boca arriba, cerramos los ojos y respiramos profundamente y exhalamos (tres veces) indicando que ya es hora de relajar nuestro cuerpo porque ya terminó el juego con nuestro cuerpo.  Expresión gráfica o verbalización  Los niños y niñas dibujan su cuerpo a su manera en sus respectivas hojas A3 y explican lo que dibujaron.</p>		
<b>CIERRO</b>	<p><b>Metacognición:</b>  Evaluamos el juego a través de preguntas: ¿Cómo se sintieron jugando con su cuerpo? ¿Por qué será importante tener un cuerpo? ¿Qué otras cosas podemos hacer con nuestro cuerpo?</p>		15 minutos

#### ANEXOS:

- Instrumento de evaluación



## GUÍA DE OBSERVACIÓN

N° DE NIÑOS	INDICADORES	Utiliza su cuerpo de manera autónoma para realizar diversos movimientos como: saltar, gatear, trepar y rodar.			OBSERVACIÓN
		A	B	C	
1. Acosta Roca, Sofia					
2. Aranda Ninavilca, Thaisa Luana					
3. Ayala Diaz, Mayte Amaya					
4. Casas Machacuay, Luciana Fernanda					
5. Charpentier Madrid, Alessia Victoria					
6. Chavez Meza, Mia Marcela					
7. Condezo Villanueva, Bryzeth Kataleya					
8. Hernandez Rodriguez, Kendal Monserratte					
9. Lapa Tinipuclla, Valeska Hillary					
10. Longa Moron, Hazel Abigail					
11. Lopez Marcano, Diana Anthonella					
12. Martinez Vargas, Patrick Wisser					
13. Morales Carranza, José Antonio					
14. Orihuela Cornejo, David Honan					

15. Paita Valentin, Berenice Samara				
16. Pastor Ramirez, Benjamin Frank				
17. Raymundo Ramos, Angel Huber				
18. Reyes De La Sota, Ewerthon Mesuth				
19. Reynalte Campos, Thiago Abdiel				
20. Silva Malpartida, Liam Smith				
21. Solis Yaranga, Bony Gaela				
22. Tucto Castro, Alessa Bonnie				
23. Urbina Najarro, Francis Adriano				
24. Ventocilla Abado, Aaron Adriano				
25. Vera Carbajal, Cataleya Valentina				

**Leyenda:**

**A: Logrado**

**B: En proceso**

**C: Inicio**

**Sesión : 2****Denominación:** “La magia de las burbujas”**Propósito:** Participa de la actividad de las burbujas respetando a sus compañeros.

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Personal Social	Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y carácter de las personas de su entorno inmediato.</p> <p>Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios ,materiales y recursos comunes.</p>	<p>-Interactúa con todas las personas.</p> <p>-Construye normas, y asume acuerdos y leyes.</p> <p>-Participa en acciones que promueven el bienestar.</p>	Se relaciona con adultos y niños con su entorno en diferentes actividades del aula y juega en pequeños grupos .	Participa en el juego respetando a sus compañeros con agrado	Respeto a compañeros con agrado en el juego de las burbujas.	Guía de observación

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
<b>RUTINAS</b>	<p>La maestra recibe a los niños con agrado,dando la bienvenida, se presenta e invita a ubicarse en el lugar señalado que le corresponde a cada uno.</p> <p><b>ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO</b></p> <p>La docente invita a bailar a los niños al ritmo de la música, con movimientos libres y espontáneos.</p> <p><b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Asistencia</li> <li>- Canción de saludo</li> <li>- Oración</li> <li>- Fecha, tiempo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Palos de madera (asistencia)</li> <li>- Panderetas (Canción de bienvenida)</li> <li>- Nube y sol (fieltro)</li> <li>- Títere de Jesús (Oración)</li> </ul>	10 minutos

<b>INICIO</b>	<p><b>MOTIVACIÓN:</b></p> <p>Se les muestra a los niños una caja sorpresa los niños lo observan y se les pregunta ¿Qué habrá dentro? ¿Qué podemos hacer para descubrir lo que hay dentro?, escuchamos sus respuestas, luego invitamos a los niños a descubrir lo que hay en la caja sorpresa escuchando la canción “Qué será lo que tengo aquí”</p> <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>¿Ustedes saben cómo se llama este juguete? ¿Para qué la caja de sorpresa nos trajo el juguete de burbujas? ¿Ustedes saben cómo son las burbujas? ¿De qué color serán las burbujas?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La docente comunica que el día de hoy “Vamos a participar del juego de las burbujas “, respetando a nuestros compañeros.</li> <li>• Recordamos con los niños las normas de convivencia (no empujar al compañero, compartir,etc)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Caja sorpresa</li> <li>- Burbujas</li> <li>- Parlante</li> <li>- USB</li> </ul>	15 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<p>La docente ubica a todos los niños a concentrarse en el centro del aula para jugar con nuestro juguete de burbujas, la maestra esparce con soplido las burbujas que salen del juguete, e indica a los niños a atrapar las burbujas, siempre recordando respetar al compañero, no empujar, preguntando ¿Con qué estamos jugando? ¿Qué colores tiene las burbujas?,¿Cómo son las burbujas? ¿Qué tamaños de burbujas estamos viendo? Para seguir continuando con el juego invitamos a todos los niños a realizar sonidos uno por uno. Después del juego invitamos a los niños a dibujar y pintar sus burbujas de colores en sus respectivas hojas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Juguete de burbujas</li> <li>- Hojas de Trabajo</li> <li>- Colores</li> </ul>	30 minutos
<b>CIERRE</b>	<p>Los niños del aula manifiestan sus apreciaciones sobre la actividad realizada, respondiendo a las preguntas de metacognición ¿Cómo se sintieron hoy? ¿Con que jugamos el día de hoy? ¿Les gusto jugar con las burbujas? ¿En qué otro lugar podemos jugar con las burbujas? ¿Respetamos a nuestros compañeros mientras jugamos con nuestras burbujas?</p>		10 minutos

**ANEXOS:****- Instrumento de Evaluación****GUÍA DE OBSERVACIÓN**

<b>N° DE NIÑOS</b>	<b>INDICADORES</b>	Participa en el juego respetando a sus compañeros con agrado			<b>OBSERVACIÓN</b>
		<b>A</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	
1.	Acosta Roca, Sofia				
2.	Aranda Ninavilca, Thaisa Luana				
3.	Ayala Diaz, Mayte Amaya				
4.	Casas Machacuay, Luciana Fernanda				
5.	Charpentier Madrid, Alessia Victoria				
6.	Chavez Meza, Mia Marcela				
7.	Condezo Villanueva, Bryzeth Kataleya				
8.	Hernandez Rodriguez, Kendal Monserratte				
9.	Lapa Tinipuclla, Valeska Hillary				
10.	Longa Moron, Hazel Abigail				
11.	Lopez Marcano, Diana Anthonella				
12.	Martinez Vargas, Patrick Wissar				

13. Morales Carranza, José Antonio				
14. Orihuela Cornejo, David Honan				
15. Paita Valentin, Berenice Samara				
16. Pastor Ramirez, Benjamin Frank				
17. Raymundo Ramos, Angel Huber				
18. Reyes De La Sota, Ewerthon Mesuth				
19. Reynalte Campos, Thiago Abdiel				
20. Silva Malpartida, Liam Smith				
21. Solis Yaranga, Bony Gaela				
22. Tucto Castro, Alessa Bonnie				
23. Urbina Najarro, Francis Adriano				
24. Ventocilla Abado, Aaron Adriano				
25. Vera Carbajal, Cataleya Valentina				

**Leyenda:**

**A: Logrado**

**B: En proceso**

**C: Inicio**

**Sesión : 3****Denominación:** “Jugamos y contamos las pelotas”**Propósito:** Realiza el conteo siguiendo un orden no convencional

ÁREA	COMPETENCIA	ESTÁNDAR DE APRENDIZAJE	CAPACIDADES	DESEMPEÑOS	CRITERIO DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Matemática	Resuelve problema de cantidad	Resuelve problemas en los que modela las características y datos de ubicación de los objetos del entorno en formas bidimensionales y tridimensionales, sus elementos, posición y desplazamientos. Describe estas formas mediante sus elementos: número de lados, esquinas, lados curvos y rectos; número de puntas caras, forma de sus caras, usando representaciones concretas y dibujos. Así también traza y describe desplazamientos y posiciones, en cuadrículado y puntos de referencia. Emplea Estrategias y procedimientos basados en la manipulación, para la construir objetos y medir su longitud (ancho largo) usando unidades no convencionales explica semejanzas y diferencias	-Traduce cantidades y expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo	Utiliza el conteo espontáneo en situaciones cotidianas siguiendo un orden no convencional respecto de la serie numérica	Utiliza el conteo en situación de juego con pelotas siguiendo un orden no convencional	Cuenta las pelotas de forma espontánea	Guía de observación.



		entre formas geométricas así como su proceso de resolución.					
--	--	---	--	--	--	--	--

## ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
<b>RUTINA</b>	La maestra recibe a los niños con agrado, dándoles la bienvenida, se presenta e invita a ubicarse en el lugar señalado que le corresponde a cada uno		15 minutos
<b>ACTIVIDADES DE MOVIMIENTO</b>	La docente invita a los niños a bailar al ritmo de la música, con movimientos libres y espontáneos	- Música	
<b>ACTIVIDADES PERMANENTES</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencia</li> <li>• Canción de saludo</li> <li>• Oración</li> <li>• Fecha, tiempo, responsabilidades</li> </ul>		
<b>JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES</b>	<b>PLANIFICACIÓN:</b> Los niños deciden en qué sector desean jugar <b>ORGANIZACIÓN:</b> Los niños se organizan en sus respectivos grupos <b>EJECUCIÓN:</b> Los niños juegan libremente <b>ORDEN:</b> Los niños guardan los materiales en su lugar <b>SOCIALIZACIÓN:</b> Los niños grafican o cuentan los logros más resaltantes alcanzados	- Sectores	60 minutos
<b>INICIO</b>	En asamblea la maestra muestra una caja sorpresa, (Dentro de ella una bolsa de galleta animalitos), preguntamos ¿Qué habrá en la caja?, con la ayuda de un niño sacamos las galletas, les contamos que Bartolito nos regaló galletas para compartir con todos. <b>PROBLEMATIZACIÓN:</b> Colocamos un platito de galletas en cada mesa y preguntamos ¿Cómo podemos compartir nuestras galletas?, ¿Cuántas galletas creen que le tocará a cada uno? Luego pedimos que cada uno coja 3 galletas. Se les informa a los niños y niñas que hoy realizaremos una actividad “JUGAMOS Y CONTAMOS LAS PELOTAS” Luego mencionamos a los niños que acuerdos debemos tener para realizar nuestra actividad.	- Caja sorpresa - Galletas de animalitos	05 minutos

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Compartir los materiales</li> <li>- Respetar a nuestros compañeros</li> </ul>		
<b>DESARROLLO</b>	<p><b>VIVENCIAL:</b> Les mostramos un dado y los invitamos a contar los puntos que tiene cada lado, luego les explicamos que lanzaremos el dado y según toque la cantidad de puntos realizaremos algunos movimientos como: Saltos, giros, aplausos, etc.</p> <p><b>CONCRETO:</b> Mostramos un bolso con pelotas de colores, pedimos a los niños que se coloquen al medio del salón, lanzamos las pelotas para que los niños las cojan y coloquen en la caja que corresponde, una vez que todos hayan colocado las pelotas en las cajas pedimos la ayuda de los niños para contar las pelotas de cada caja.</p> <p><b>GRÁFICO:</b> Se les hará entrega de una hoja donde ellos dibujarán las pelotas que contaron.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dado</li> <li>- Bolso</li> <li>- Pelotas</li> <li>- Cajas</li> <li>- Hojas</li> <li>- Colores y plumones</li> </ul>	30 minutos
<b>CIERRE</b>	<p><b>METACOGNICIÓN:</b> Evaluamos el juego a través de preguntas: ¿Cómo se sintieron hoy?, ¿Qué hicimos hoy?, ¿En qué otras actividades podemos contar?, ¿En nuestro cuerpo que podemos contar?, ¿Qué aprendimos?</p>		15 minutos

#### **ANEXOS:**

- **Instrumento de evaluación**

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

N° DE NIÑOS	INDICADORES	Utiliza el conteo en situación de juego con pelotas siguiendo un orden no convencional			OBSERVACIÓN
		A	B	C	
26. Acosta Roca, Sofia					
27. Aranda Ninavilca, Thaisa Luana					
28. Ayala Diaz, Mayte Amaya					
29. Casas Machacuay, Luciana Fernanda					
30. Charpentier Madrid, Alessia Victoria					
31. Chavez Meza, Mia Marcela					
32. Condezo Villanueva, Bryzeth Kataleya					
33. Hernandez Rodriguez, Kendal Monserratte					
34. Lapa Tinipuclla, Valeska Hillary					
35. Longa Moron, Hazel Abigail					
36. Lopez Marcano, Diana Anthonella					
37. Martinez Vargas, Patrick Wisser					
38. Morales Carranza, José Antonio					
39. Orihuela Cornejo, David Honan					

40. Paita Valentin, Berenice Samara				
41. Pastor Ramirez, Benjamin Frank				
42. Raymundo Ramos, Angel Huber				
43. Reyes De La Sota, Ewerthon Mesuth				
44. Reynalte Campos, Thiago Abdiel				
45. Silva Malpartida, Liam Smith				
46. Solis Yaranga, Bony Gaela				
47. Tucto Castro, Alessa Bonnie				
48. Urbina Najarro, Francis Adriano				
49. Ventocilla Abado, Aaron Adriano				
50. Vera Carbajal, Cataleya Valentina				

**Leyenda:**

**A: Logrado**

**B: En proceso**

**C: Inicio**