



**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



UNIDAD DIDÁCTICA

Proyecto: “Nuestro huerto escolar”

EDAD: 5 AÑOS

INTEGRANTES:

García Villoslada, Ana María

Gutierrez Flores, Damaris Alexandra

Hidalgo Delgado, Dana Valeria

Huamanchumo Quispe, Marjorie Stephany

Huatay Chero, Rosa Maria

Lavado Vera, Yojana Marili

León Marroquín, Ana Priscila

DOCENTE:

Carla Camacho Figueroa

CURSO:

Evaluación de aprendizajes

**TRUJILLO - PERÚ
2024**



TAREA N°06 - EVALUACIÓN

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

CONTEXTO	Niños y niñas de 5 años, interesados en las plantas, desean conocer más sobre ellas y necesitan contacto con la naturaleza para desarrollar amor y respeto por el entorno.
RETO	Implementar un huerto escolar para que los niños experimenten el ciclo de vida de las plantas, fomenten hábitos saludables, trabajen en equipo, y desarrollen una conciencia ambiental.
PROPÓSITO	Desarrollar en los niños una conexión afectiva y responsable con la naturaleza mediante la experiencia directa de cultivar y cuidar un huerto escolar.

PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:



NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE	COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE
“Observamos cómo es un huerto”	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos..	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos o información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Obtiene información usando diversos recursos y describe características a partir de lo observado.
“Observamos y exploramos diferentes tipos de semillas”	Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Lee diversos tipos de textos que tratan temas reales o imaginarios que le son cotidianos, en los que predominan palabras conocidas y que se acompañan con ilustraciones. Construye hipótesis o predicciones sobre la información contenida en los textos y demuestra comprensión de las ilustraciones y de algunos símbolos escritos que transmiten información. Expresa sus gustos y preferencias en	<ul style="list-style-type: none">• Obtiene información del texto escrito.• Infiere e interpreta información del texto escrito.• Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencia.	Menciona la información de un texto escrito partiendo de las imágenes y palabras conocidas, reflexionando sobre su forma y contenido.



		relación a los textos leídos a partir de su propia experiencia. Utiliza algunas convenciones básicas de los textos escritos.			
“Las partes de una planta”	Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos..	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<ul style="list-style-type: none">● Problematiza situaciones para hacer indagación.● Diseña estrategias para hacer indagación.● Genera y registra datos o información.● Analiza datos e información.● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Obtiene información a partir de lo observado y lo registra usando diversos recursos.



SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 01:

Denominación: “Observamos cómo es un huerto”

Propósito: Obtener información sobre cómo hacer un huerto.

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<ul style="list-style-type: none">● Problematiza situaciones para hacer indagación.● Diseña estrategias para hacer indagación.● Genera y registra datos o información.● Analiza datos e información.● Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).	Obtiene información usando diversos recursos y describe características a partir de lo observado.	Responde preguntas sobre lo observado en el huerto.	Guía de observación / observación



ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
RUTINA DE ENTRADA	<p>Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. Se dirigen al aula y nos saludamos.</p> <p>Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar.</p> <p>Registramos su asistencia</p> <p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.</p>	<p>Carteles: -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día</p>	15 min
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán</p> <p>ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales.</p> <p>EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización.</p> <p>ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores.</p> <p>SOCIALIZACIÓN: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.</p>	<p>Sectores del salón o cajas temáticas</p>	60 min
INICIO	<p>Por grupos repartimos una pieza de rompecabezas. Les invitamos a armarlo. Observamos que logramos formar la imagen de un huerto.</p> <p>A partir de ello, les comentamos que el día de hoy visitaremos un huerto. Preguntamos si conocen lo que es, dejamos que participen. Después de reunir los saberes previos sobre “qué es un huerto?”, unimos la información y nos motivamos bailando el baile de las flores.</p> <p>Recordamos las normas de convivencia para que salgamos rumbo al huerto.</p>	<p>Rompecabeza USB</p>	15 min
DESARROLLO	<p>Les entregamos una cartilla con una serie de plantas y frutos que existen en el huerto para que observen detenidamente durante el trayecto.. Recorremos el huerto buscando lo que tenemos en nuestra cartilla. Animamos a los niños a realizar preguntas.</p> <p>Luego nos ubicamos en un espacio cómodo para comer la lonchera.</p> <p>Regresamos a la institución y mientras viajamos cantamos una canción.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Cartillas- Pandereta- Papeles- Plumones- Colores- Crayolas	90 min
CIERRE	<p>Al regresar a la institución realizamos preguntas en base a lo observado y hacemos un repaso de todo lo vivido y luego cerramos los ojos para relajarnos un momento. Finalmente, felicitamos a los niños por su esfuerzo y nos despedimos.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Dibujo que elaboraron	20 min



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Guía de observación

CRITERIO DE EVALUACIÓN Nº DE NIÑOS	Obtiene información usando diversos recursos y describe características a partir de lo observado.			OBSERVACIÓN
	A	B	C	

Leyenda:

A: LOGRADO

B: EN PROCESO

C: INICIO



SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 02

Denominación: “Observamos y exploramos diferentes tipos de semilla”

Propósito: Conocer las diferentes semillas y lo importante que son para el sembrado de las plantas.

Conoce las diferentes semillas y lo importante que son para el sembrado de las plantas.

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO
Lee diversos tipos de texto en su lengua materna	Opina sobre lo que más/menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa.	<ul style="list-style-type: none">● Obtiene información del texto escrito.● Infiere e interpreta información del texto escrito.● Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y contexto del texto escrito.	<ul style="list-style-type: none">● Opina dando razones sobre algún aspecto del texto leído (por sí mismo o a través de un adulto), a partir de sus intereses y experiencias.	Menciona la información de un texto escrito partiendo de las imágenes y palabras conocidas, reflexionando sobre su forma y contenido.	Responde preguntas sobre el cuento de la semilla.	Guía de observación

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
RUTINA DE ENTRADA:	Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. Se dirigen al aula y nos saludamos. Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. Registraremos su asistencia	Carteles: -Asistencia -Calendario -Responsables	8:00 - 8:15



	<p>Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Clima• Normas del aula• Agenda del día	
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. SOCIALIZACIÓN: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.</p>	<ul style="list-style-type: none">• Sectores del salón o cajas temáticas	8:15 - 9:15
INICIO	Iniciamos brindando a cada niño una manzana, luego les indicamos que la coman y encuentren solos las semillas de esta misma.	<ul style="list-style-type: none">• Fruta de manzana	9:15 - 9:30
DESARROLLO	Posteriormente comunicamos a los niños que les vamos a narrar el cuento de la semilla, Después de finalizar el cuento, les preguntamos para saber si comprendieron lo leído: ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Dónde cayeron las semillas? ¿Qué necesitan las semillas?	<ul style="list-style-type: none">• Cuento	9:40- 11:30
CIERRE	Invitamos a los niños a comentarnos ¿Qué fue lo que más les gustó del cuento? Brindamos un tiempo prudente para la debida intervención de los niños y niñas. Finalmente nos sentamos en asamblea, felicitamos a cada niño y niña por su participación a través de sus respuestas en la actividad realizada.	<ul style="list-style-type: none">• Música• Manta	11:30 - 12:00



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Guía de observación

CRITERIO DE EVALUACIÓN Nº DE NIÑOS	Menciona la información de un texto escrito partiendo de las imágenes y palabras conocidas, reflexionando sobre su forma y contenido.			OBSERVACIÓN
	A	B	C	

Leyenda:

A: LOGRADO

B: EN PROCESO

C: INICIO



SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 03

Denominación: LAS PARTES DE UNA PLANTA

Propósito: Observar y registrar las partes de una planta.

COMPETENCIA	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE	CAPACIDAD	DESEMPEÑOS	CRITERIOS DE APRENDIZAJE	EVIDENCIA DE APRENDIZAJE	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN
Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos	Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.	<ul style="list-style-type: none">• Problematiza situaciones para hacer indagación.• Diseña estrategias para hacer indagación.• Genera y registra datos o información.• Analiza datos e información.• Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.	Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas). Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o	Obtiene información a partir de lo observado y lo registra usando diversos recursos.	Modela una planta según la información obtenida haciendo uso de plastilina o arcilla.	Guía de observación



ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
RUTINA DE ENTRADA	<p>Los niños y niñas ingresan al jardín y se lavan las manos. Se dirigen al aula y nos saludamos. Los niños y niñas colocan la lonchera, bolso y otras pertenencias en su lugar. Registramos su asistencia Se realiza la asamblea: se revisa la asistencia y se actualiza el calendario, cartel del clima, agenda del día y las responsabilidades, se recuerdan las normas del aula, se comentan algunas experiencias o vivencias de los niños en casa o el jardín, se comparte una canción, poema, etc.</p>	<p>Carteles: -Asistencia -Calendario -Responsables -Clima -Normas del aula -Agenda del día</p>	8:00 - 8:15
JUEGO LIBRE EN LOS SECTORES	<p>PLANIFICACIÓN: Los niños deciden el sector en el que jugarán ORGANIZACIÓN: Los niños organizan su juego: espacio y materiales. EJECUCIÓN: Los niños juegan de acuerdo a su organización. ORDEN: Los niños guardan y ordenan el material en los sectores. SOCIALIZACIÓN: Los niños representan y/o verbalizan lo realizado.</p>	<p>Sectores del salón o cajas temáticas</p>	8:15 - 9:15
INICIO	<ul style="list-style-type: none">- Se reúne a los niños alrededor de los germinadores previamente elaborados y, con un tono de sorpresa, mencionamos: "¡Miren lo que ha pasado con nuestras semillas! ¿Qué cambios ven? ¿Cómo podríamos observarlas mejor?"- Luego, se motiva a los niños preguntando: "¿Qué herramientas podríamos usar para ver mejor las plantas? ¿Qué partes creen que tiene una planta?"- Mencionamos que: "Hoy vamos a descubrir las partes de una planta con una aventura de exploración."	<p>Germinadores</p>	9:15 - 9:30
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none">- Se menciona a los estudiantes que harán una exploración al aire libre alrededor de la Institución Educativa.- Luego, se organiza a los niños en equipos de 3 o en parejas y se les entrega lupas para observar las plantas de cerca.- Damos las siguientes indicaciones: "Mientras exploramos, debemos fijarnos bien en las plantas que encontramos, por ejemplo en: ¿Cómo son? ¿Dónde están creciendo? ¿Qué tamaño tienen? ¿Tienen hojas, flores, o algo más?"	<p>Lupas Plastilina Arcilla</p>	9:40- 11:30



	<ul style="list-style-type: none">- A medida que caminan por el espacio, los equipos investigan las plantas que ven, utilizando las lupas para descubrir ciertos detalles.- Se brinda un tiempo prudente para la debida observación.- Después de ello se retorna al aula, ya estando en ella, se invita a los niños y niñas a realizar un dibujo usando plastilina o arcilla para crear modelos 3D de las plantas observadas, teniendo en cuenta sus detalles: hojas, raíces, flores, etc.		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none">- Se felicita a los niños por el trabajo realizado.- Finalmente, nos despedimos de los niños y niñas.	Trabajos previamente elaborados	11:30 - 12:00



INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN:

Guía de observación

CRITERIO DE EVALUACIÓN Nº DE NIÑOS	Obtiene información a partir de lo observado y lo registra usando diversos recursos.			OBSERVACIÓN
	A	B	C	

Leyenda:

A: LOGRADO

B: EN PROCESO

C: INICIO