

**UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO**  
**FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN**  
**ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**



**Proyecto: “Nuestro huerto escolar”**

**EDAD: 5 AÑOS**

**INTEGRANTES:**

García Viloslada, Ana María

Gutierrez Flores, Damaris Alexandra

Hidalgo Delgado, Dana Valeria

Huamanchumo Quispe, Marjorie Stephany

Huatay Chero, Rosa Maria

Lavado Vera, Yojana Marili

León Marroquín, Ana Priscila

**DOCENTE:**

Carla Camacho Figueroa

**CURSO:**

Evaluación de aprendizajes

**TRUJILLO  
2024**

<p><b>ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos para construir sus conocimientos</p> <p>Estándar de aprendizaje: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p> <p>Desempeños: <b>Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</b> Describe sus características, necesidades, funciones, relaciones o cambios en su apariencia física. Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIA
Obtiene información usando diversos recursos y describe características a partir de lo observado.	<p>En grupos, repartimos una pieza de rompecabezas a cada niño y los invitamos a armarlo juntos. Al terminar, observamos que la imagen final es de un huerto, lo que nos lleva a comentar que ese día visitaremos uno. Preguntamos si saben qué es un huerto y los animamos a compartir sus ideas. Luego, recopilamos los saberes previos y complementamos la información, para después motivarnos bailando el "baile de las flores".</p> <p>Recordamos las normas de convivencia antes de salir hacia el huerto. Al llegar, les entregamos una cartilla con imágenes de plantas y frutos que podrían encontrar en el huerto, y les pedimos que observen detenidamente las mismas durante la exploración. En el transcurso, animamos a los niños a hacer preguntas.</p>	Responde preguntas sobre lo observado en el huerto.

Al regresar a la institución realizamos preguntas en base a lo observado y hacemos un repaso de todo lo vivido y luego cerramos los ojos para relajarnos un momento. Finalmente, felicitamos a los niños por su esfuerzo y nos despedimos.

ÁREA COMUNICACIÓN: Competencia: Lee diversos tipos de textos en su lengua materna		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIA
Menciona la información de un texto escrito partiendo de las imágenes y palabras conocidas, reflexionando sobre su forma y contenido.	<p>Iniciamos brindando a cada niño una manzana, luego les indicamos que la coman y encuentren solos las semillas de esta misma. Posteriormente comunicamos a los niños que les vamos a narrar el cuento de la semilla.</p> <p>Después de finalizar el cuento, les preguntamos para saber si comprendieron lo leído: ¿Cómo se llamó el cuento? ¿Dónde cayeron las semillas? ¿Qué necesitan las semillas?</p> <p>Invitamos a los niños a comentarnos ¿Qué fue lo que más les gustó del cuento?</p> <p>Brindamos un tiempo prudente para la debida intervención de los niños y niñas.</p> <p>Finalmente nos sentamos en asamblea, felicitamos a cada niño y niña por su participación a través de sus respuestas en la actividad realizada.</p>	Responde preguntas sobre el cuento de la semilla.

<b>ÁREA CIENCIA Y TECNOLOGÍA - Competencia:</b> Indaga mediante métodos científicos Para construir sus aprendizajes		
<p>Estándar de aprendizaje: Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno, hace preguntas con base en su curiosidad, propone posibles respuestas, obtiene información al observar, manipular y describir; compara aspectos del objeto o fenómeno para comprobar la respuesta y expresa en forma oral o gráfica lo que hizo y aprendió.</p> <p>Desempeños: Obtiene información sobre las características de los objetos, seres vivos, hechos y fenómenos de la naturaleza, y establece relaciones entre ellos a través de la observación, experimentación y otras fuentes proporcionadas (libros, noticias, videos, imágenes, entrevistas).</p> <p>Registra la información de diferentes formas (con fotos, dibujos, modelado o de acuerdo con su nivel de escritura).</p>		
CRITERIO DE EVALUACIÓN	ACTIVIDADES	EVIDENCIA
Obtiene información a partir de lo observado y lo registra usando diversos recursos.	<p>Se reúne a los niños alrededor de los germinadores previamente elaborados y, con un tono de sorpresa, mencionamos: "¡Miren lo que ha pasado con nuestras semillas! ¿Qué cambios ven? ¿Cómo podríamos observarlas mejor?" . Luego, se motiva a los niños preguntando: "¿Qué herramientas podríamos usar para ver mejor las plantas? ¿Qué partes creen que tiene una planta?". Despues se menciona que: "Hoy vamos a descubrir las partes de una planta con una aventura de exploración."</p> <p>Así mismo se comenta a los estudiantes que harán una exploración al aire libre alrededor de la Institución Educativa. Posteriormente, se organiza a los niños en equipos de 3 o en parejas y se les entrega lentes para observar las plantas de cerca.</p> <p>Damos las siguientes indicaciones: "Mientras exploramos, debemos fijarnos bien en las</p>	<p>Modela una planta según la información obtenida haciendo uso de plastilina o arcilla.</p>

plantas que encontramos, por ejemplo en: ¿Cómo son? ¿Dónde están creciendo? ¿Qué tamaño tienen? ¿Tienen hojas, flores, o algo más?". A medida que caminan por el espacio, los equipos investigan las plantas que ven, utilizando las lupas para descubrir ciertos detalles. Se brinda un tiempo prudente para la debida observación y después de ello se retorna al aula, ya estando en ella, se invita a los niños y niñas a realizar un dibujo usando plastilina o arcilla para crear modelos 3D de las plantas observadas, teniendo en cuenta sus detalles: hojas, raíces, flores, etc. Se felicita a los niños por el trabajo realizado. Finalmente, nos despedimos de los niños y niñas.