

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



PROPUESTA DE MEJORA

DOCENTE

Camacho Figueroa, Karla

ESTUDIANTES

Quiroz Alvarado, Angie
Quiroz Lopez, Araceli
Rabines Mauricio, Brissa
Rojas Alvarez, Samantha
Rodriguez Castañeda, Sol
Rodriguez Castillo, Nicole
Rodriguez Rosas, Thais

EQUIPO DE TRABAJO:

Nº5

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

| | |
|------------------|---|
| CONTEXTO | <p>En nuestra Institución Educativa, los niños del aula de 4 años estaban realizando actividades motrices en el patio cuando observaron que en la pared había varios zancudos, especialmente en las zonas donde el pasto estaba crecido debido a las fuertes lluvias recientes en nuestra comunidad. Algunos de los niños notaron que habían sido picados por los zancudos, lo que les provocó curiosidad.</p> <p>Ante esta situación, la maestra, al regresar al aula, inició un diálogo con los niños sobre lo sucedido. Juntos reflexionaron sobre las causas del problema y exploraron posibles soluciones para protegerse de los zancudos, con el objetivo de cuidar tanto de sí mismos como de toda la comunidad educativa.</p> |
| RETO | Crear un mural informativo con mensajes clave de prevención y lucha contra el dengue, con la intención de concientizar a las personas dentro y fuera de la institución. |
| PROPOSITO | A través de este proyecto, los niños se convertirán en pequeños científicos, investigando el mundo de los mosquitos del dengue y diseñando estrategias creativas para combatirlos, convirtiendo la prevención en un juego divertido y educativo. |

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE:

| NOMBRE DE LA EXPERIENCIA DE APRENDIZAJE | COMPETENCIA | ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE | CAPACIDAD | DESEMPEÑOS | CRITERIOS DE APRENDIZAJE | EVIDENCIA DE APRENDIZAJE |
|---|--|--|--|--|--|---|
| ¿CÓMO LLEGARON LOS ZANCUDOS? | Se comunica oralmente en su lengua materna | Se comunica oralmente mediante diversos tipos de textos; identifica información explícita; realizar inferencias sencillas a partir de esta información e interpreta recursos no verbales y paraverbales de las personas de su entorno. Opina sobre lo que más/ menos le gustó del contenido del texto. Se expresa espontáneamente a partir de sus conocimientos previos, con el propósito de interactuar con uno o más interlocutores conocidos en una situación comunicativa. | Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa la forma, el | Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan. | Participa oralmente, aporta y construye ideas sobre el tema. | Realiza preguntas de su interés y responde cuando le preguntan. |

| | | | | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|
| | | <p>Desarrolla sus ideas manteniéndose por lo general en el tema; utiliza vocabulario de uso frecuente y una pronunciación entendible, se apoya en gestos y lenguaje corporal. En un intercambio, generalmente participa y responde en forma pertinente a lo que le dicen.</p> | <p>contenido y contexto del texto oral.</p> | | | |
|--|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|
| AVENTUREROS CONTRA EL DENGUE | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad cuando explora y descubre su lado dominante y sus posibilidades de movimiento por iniciativa propia en situaciones cotidianas. Realiza acciones motrices básicas en las que coordina movimientos para desplazarse con seguridad y utiliza objetos con precisión, orientándose y regulando sus acciones en relación a estos, a las personas, el espacio y el tiempo. Expresa corporalmente sus sensaciones, emociones y sentimientos a través del tono, gesto, posturas, ritmo y movimiento en situaciones de juego. | <ul style="list-style-type: none"> • Comprende su cuerpo. • Se expresa corporalmente. | <ul style="list-style-type: none"> • Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de exploración y juego. | Realiza movimientos que impliquen la coordinación óculo-manual | Lanza pelotas en dirección a los mosquitos |
|------------------------------|--|---|---|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|
| GUARDIANES DEL PATIO, ¡ADIÓS ZANCUDOS!. | <p>Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común</p> | <p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, y asume acuerdos y leyes. • Participa en acciones que promueven el bienestar común. | <p>Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos.</p> | <p>Realiza actividades para contribuir al cuidado de los espacios</p> | |
|--|---|---|--|---|---|--|

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN 01

Denominación: ¿Cómo llegaron los zancudos?

Propósito: Que las niñas y niños identifiquen cuál es la principal razón por la llegan los zancudos.

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PROPÓSITO | EVIDENCIA | ACCIONES | RECURSOS | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|--|---|--|--|---|---------------------|
| Se comunica oralmente en su lengua materna | <ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información del texto oral. Infiere e interpreta información del texto oral. -Adecúa, organiza y desarrolla el texto de forma coherente y cohesionada. -Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica. -Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores. -Reflexiona y evalúa | <p>Participa en conversaciones o escucha cuentos, leyendas, adivinanzas y otros relatos de la tradición oral. Formula preguntas sobre lo que le interesa saber o lo que no ha comprendido o responde a lo que le preguntan.</p> | Participa oralmente, aporta y construye ideas sobre el tema. | Que las niñas y niños identifiquen cuál es la principal razón por la llegan los zancudos. | Realiza preguntas de su interés y responde cuando le preguntan | <ul style="list-style-type: none"> -Bailamos la canción del zancudo. -Escenificamos un acto teatral, se explica como Apreciación de un acto teatral. - Ronda de preguntas -Elaboramos mosquitos de botellas. | <ul style="list-style-type: none"> -Teatrín de sombras - Títeres de varilla - Materiales reciclados - Canción | Guía de observación |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|
| | la forma, el contenido y contexto del texto oral. | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|--|--|

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

| SECUENCIAS METODOLÓGICAS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | MATERIALES | HORA |
|--------------------------|--|--|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> -Nos colocamos en asamblea y nos saludamos con la canción “Hola, Hola” (anexo 1). - Realizamos las actividades de permanencia: identificamos el clima entonando la canción “Ventanita” (anexo 2), saludamos a Jesús y cantamos “Jesusito de mi vida” (anexo 3). - Explicamos el propósito de la actividad. | Canción “hola hola” Canción “ventanita” Canción “ Jesusito de mi vida” | 10 minutos |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> -Nos colocamos de pie y bailamos la canción “Pican los mosquitos” (anexos 4). - Solicitamos se coloquen en asamblea y realizamos el teatro de sombras, en el cual explicamos a través de una historia (anexo 5) cómo llegan los zancudos. | Canción “pican los mosquitos” Teatrín de sombras Historia del zancudo | Horario de la actividad 25 minutos Horario de la lonchera 20 min |

| | | | |
|---------------|---|---|------------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Realizamos una ronda de preguntas, incentivamos para que los niños pregunten, posteriormente ¿Qué observamos en la historia? ¿Por qué llegó el mosquito? ¿Qué hizo nuestro personaje para librarse de los mosquitos? - Iniciamos el momento de lonchera y brindamos minutos de recreación. | | |
| CIERRE | <ul style="list-style-type: none"> - Partimos los materiales reciclados (anexos 6): botellas, cortes de cartulina negra y blanca. - Guiamos a los niños para que realicen su maqueta de zancudo. - Realizamos la retroalimentación sobre lo trabajado. - Nos despedimos con la canción “Chau” (anexo 7). | Botellas Retazos de cartulina negra y blanca Cancion "chau" | 15 minutos |

ANEXOS:

-
-
- ANEXO 1: Canción “hola hola” <https://youtu.be/6FRj43OkmPw?feature=shared>
- ANEXO 2: Canción “Ventanita” <https://youtu.be/o7HPXNbUZY0?feature=shared>
- ANEXO 3: Canción “Jesusito de mi vida” <https://youtu.be/z88SotS8cE0?feature=shared>
- ANEXO 4: Canción “Pican los mosquitos” <https://youtu.be/Fdg9K-3Pw6g?feature=shared>
- ANEXO 5: Cuento del zancudo



- ANEXO 6: Materiales reciclados



- ANEXO 7: Canción “Chau” <https://youtu.be/3P82kqz8yQw?feature=shared>

SESIÓN 02

Denominación: Aventureros contra el Dengue

Propósito: Que las niñas y niños realicen movimientos de coordinación óculo-manual.

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PROPÓSITO | EVIDENCIA | ACCIONES | RECURSOS | INSTRUMENTOS |
|--|--|---|---|---|--|--|---|---------------------|
| Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad. | -Comprende su cuerpo. - Se expresa corporalmente. | Realiza acciones y movimientos de coordinación óculo-manual y óculo-podal, acorde con sus necesidades e intereses, y según las características de los objetos o materiales que emplea en diferentes situaciones cotidianas de | Realiza movimientos que impliquen la coordinación óculo-manual haciendo uso de pelotas. | El niño realiza movimientos de coordinación óculo-manual. | Lanza pelotas en dirección a los mosquitos demostrando coordinación. | -Bailamos y entonamos la canción “me mueve para aquí” -Realizamos el circuito psicomotriz. -Retornamos a la calma con ejercicios de respiración. -Actividad gráfica coloreando las patas del zancudo. | Círculo Botellas de zancudo Pelotas Barras de plástico Túnel Cesta | Guía de observación |

| | | | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | | exploración y juego. | | | | | |
|--|--|-------------------------|--|--|--|--|--|

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

| SECUENCIAS METODOLÓGICAS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | MATERIALES | HORA |
|-----------------------------|---|--|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> -Nos saludamos con la canción “Hola, Hola” (anexo 1) - Realizamos las actividades de permanencia: identificamos el clima entonando la canción “Ventanita” (anexo 2), saludamos a Jesús y cantamos “Jesusito de mi vida” (anexo 3). - Explicamos el propósito de la actividad y establecemos las normas de convivencia. | <ul style="list-style-type: none"> Canción “hola hola” Canción” ventanita” Canción “ Jesusito de mi vida” | 10 minutos |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> -Realizamos una dinámica de movimiento, bailamos la canción “Me muevo para aquí” (anexo 4). - Adecuamos el espacio y armamos el circuito motriz. Colocamos la canción “baby shark” (anexo 5) para empezar el recorrido. - Ejemplificamos el recorrido, primero debemos saltar las barras de plástico (anexo 6), luego atravesar el túnel (anexo | <ul style="list-style-type: none"> Canción “me muevo para aquí ” Círculo Botellas de zancudo Pelotas Barras de plástico Túnel Cesta | <ul style="list-style-type: none"> Horario de la actividad 25 minutos Horario de la lonchera 20 min |

| | | | |
|---------------|---|----------------|-----------|
| | 7) y finalmente agarrar una pelota de la cesta (anexo 8), lanzarla hacia los mosquitos (anexo 9) para derribarlos. -Brindamos palabras de aliento y felicitación al finalizar el circuito. | | |
| CIERRE | -Realizamos la retroalimentación con las siguientes preguntas: ¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Pudieron observar de qué color son las patas del mosquito que causa el dengue? ¿Cómo se sintieron durante la actividad? -Nos despedimos con la canción “chau” (anexo 10). | Canción “chau” | 8 minutos |

ANEXOS :

- ANEXO 1: Canción “hola hola” <https://youtu.be/6FRj43OkmPw?feature=shared>
- ANEXO 2: Canción “Ventanita” <https://youtu.be/o7HPXNbUZY0?feature=shared>
- ANEXO 3: Canción “Jesusito de mi vida” <https://youtu.be/z88SotS8cE0?feature=shared>
- ANEXO 4: Canción “Me muevo para aquí” <https://youtu.be/ByEFotx06NM?feature=share>
- ANEXO 5: “Música instrumental 1. 2 3” <https://youtu.be/k4vOZAfcIbE?feature=shared>
- ANEXO 6:



- ANEXO 7:



- ANEXO 8



- ANEXO 9



- ANEXO 10: Canción “Chau” <https://youtu.be/3P82kqz8yQw?feature=share>

SESIÓN 03

Denominación: Guardianes del patio, Adiós zancudos

Propósito: Que las niñas y niños de manera colaborativa limpian y cuiden su espacio.

| COMPETENCIA | CAPACIDAD | DESEMPEÑO | CRITERIO DE EVALUACIÓN | PROPÓSITO | EVIDENCIA | ACCIONES | RECURSOS | INSTRUMENTOS |
|---|--|--|--|--|--|--|---|---------------------|
| Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común | - Interactúa con todas las personas. -Construye normas, y asume acuerdos y leyes. -Participa en acciones que promueven el bienestar común. | Colabora en actividades colectivas orientadas al cuidado de los recursos, materiales y espacios compartidos. | Participa de la campaña de limpieza de manera colectiva. | De manera colaborativa los niños limpian y cuidan de su espacio. | Colabora con sus compañeros en la limpieza del ambiente. | -Presentamos cartillas con diferentes espacios. -Alistamos nuestros artículos de limpieza. -Salimos al patio donde empezamos el aseo por equipos. -Rompecabezas | Guantes Gorros Bolsas Rompecabezas | Guía de observación |

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

| SECUENCIAS METODOLÓGICAS | ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS | MATERIALES | HORA |
|---------------------------------|---|--|---|
| INICIO | <ul style="list-style-type: none"> -Nos colocamos en asamblea y nos saludamos con la canción “Hola, Hola” (anexo 1). - Realizamos las actividades de permanencia: identificamos el clima entonando la canción “Ventanita” (anexo 2), saludamos a Jesús y cantamos “Jesusito de mi vida” (anexo 3). - Explicamos el propósito de la actividad. -Presentamos cartillas (anexo 4) donde se muestran espacios que atraen a los mosquitos. | Canción “hola hola” Canción” ventanita” Canción “ Jesusito de mi vida” Cartillas con espacios que atraen a los mosquitos. | 10 minutos |
| DESARROLLO | <ul style="list-style-type: none"> -Otorgamos los artículos de limpieza (anexo 5). - Indicamos que hoy nos vamos a convertir en guardianes de nuestro patio, por ello debemos limpiar todos los espacios que podrían atraer a los mosquitos. -Salimos al patio de la institución y nos disponemos a asear. -Recurrimos al baño a lavarnos las manos. Retornamos al salón donde ingerimos los alimentos. | Guantes Gorros Bolsas | Horario de la actividad 25 minutos Horario de la lonchera 20 min |

| | | | |
|---------------|--|--------------------------------|------------|
| CIERRE | <p>-Repartimos rompecabezas (anexo 6), explicamos que deben armarlo.</p> <p>-Realizamos la retroalimentación sobre lo trabajado con preguntas como: ¿Qué actividad hicimos hoy? ¿Qué espacios atraen a los zancudos? ¿Cómo debemos mantener limpio nuestro patio?</p> <p>- Nos despedimos con la canción “Chau” (anexo 7).</p> | Rompecabezas Canción “chau” | 15 minutos |
|---------------|--|--------------------------------|------------|

ANEXOS:

- ANEXO 1: Canción “hola hola” <https://youtu.be/6FRj43OkmPw?feature=shared>
- ANEXO 2: Canción “Ventanita” <https://youtu.be/o7HPXNbUZY0?feature=shared>
- ANEXO 3: Canción “Jesusito de mi vida” <https://youtu.be/z88SotS8cE0?feature=shared>
- Cartillas



- Artículos de limpieza



- ANEXO 6: Rompecabezas
- ANEXO 7: Canción “Chau” <https://youtu.be/3P82kqz8yQw?feature=shared>