

UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRUJILLO
FACULTAD DE EDUCACIÓN Y CIENCIAS DE LA COMUNICACIÓN
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Estudiantes:

- Mauricio Asto, Zaira
- Morales Saavedra, Jasmin
- Morillo Tantas, Wendy
 - Peña Vilca, Claudia
 - Perez Alayo, Yanira
- Plasencia Blas, Rebecca

Docente:

Camacho Figueroa, Carla

Curso

Evaluación de los Aprendizajes

TRUJILLO - PERÚ

2024

SITUACIÓN SIGNIFICATIVA

CONTEXTO	<p>En la I.E., la mayoría de los niños y niñas no saben que el aula en la estarán este año escolar debe ser organizada y cuidada con su propia participación. Al reencontrarse con sus compañeros, se muestran inquietos, con baja autoestima y evitan involucrarse en la organización del espacio. Además, no están familiarizados con las primeras actividades que se llevarán a cabo en el aula durante este año.</p> <p>Ante esta situación, la maestra planificó diversas actividades integradoras.</p>
RETO	<p>Crear sus propios carteles rotulados con la finalidad de facilitar la organización de las diferentes áreas del aula y que puedan establecer los espacios en donde se ubicarán los sectores de este mismo.</p>
PROPÓSITO	<p>Esta actividad tiene como objetivo fomentar el trabajo en equipo y la colaboración, ya que, al organizar juntos el espacio que compartirán durante el año escolar, crea un ambiente de confianza y apoyo mutuo donde pueden relacionarse entre sí.</p>

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Nombre De La Experiencia De Aprendizaje	Competencia	Estándares De Aprendizaje	Capacidad	Desempeños	Criterios de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje
“Elaboramos los carteles para los sectores en nuestra aula.”	Convive y participa democrática mente en la búsqueda del bien común.	<p>Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común . Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las personas. • Construye normas, leyes y asume acuerdos y leyes • Participa en acciones que promueven el bienestar común. 	<p>Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula.</p> <p>Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.</p>	Interactúa y se relaciona con sus compañeros al realizar los carteles para organizar su aula, promoviendo el bienestar común.	Comparte los materiales para elaborar los carteles de organización de su aula.
“Aprendemos cómo registrar nuestra	Convive y participa democrática	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de	<ul style="list-style-type: none"> • Interactúa con todas las 	Se relaciona con adultos de su	Interactúa con sus compañeros	Interactúa con sus compañeros y

asistencia.”	mente en la búsqueda del bien común	manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común . Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	personas. ● Construye normas, y asume acuerdos y leyes ● Participa en acciones que promueven el bienestar común	entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	y conoce los días de la semana elaborando su cartel de asistencia promoviendo el bien común.	conoce los días de la semana elaborando su cartel de asistencia.
“¿Qué día es hoy? - Calendario”	Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Practica hábitos saludables reconociendo que son importantes para él. Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones, desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan. Busca y acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste o alegre.	● Se valora a sí mismo. ● Autorregula sus emociones .	Reconoce sus intereses, preferencias y características, las diferencias de los otros a través de sus palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce fechas importantes como: fiestas tradicionales y cumpleaños a través de un calendario.	Elabora su calendario con materiales a su elección e indica la fecha de su cumpleaños.

SESIÓN 01.

Denominación: “Elaboramos carteles para organizar los sectores en nuestra aula”

Propósito: Los estudiantes se relacionan al elaborar sus propios carteles utilizando diferentes materiales.

Competencia	Estándares De Aprendizaje	Capacidad	Desempeños	Criterios De Aprendizaje	Evidencia De Aprendizaje	Instrumento De Evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común.	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común. Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.	-Interactúa con todas las personas. -Construye normas, leyes y asume acuerdos y leyes -Participa en acciones que promueven el bienestar común.	Se relaciona con adultos de su entorno, juega con otros niños y se integra en actividades grupales del aula. Propone ideas de juego y las normas del mismo, sigue las reglas de los demás de acuerdo con sus intereses.	Interactúa y se relaciona con sus compañeros al realizar los carteles para organizar su aula, promoviendo el bienestar común.	Comparte los materiales para elaborar los carteles de organización de su aula.	Guía de observación

ACTIVIDADES A DESARROLLAR:

SECUENCIA METODOLÓGICA	ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	MATERIALES	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibimos a los niños y nos sentamos en asamblea. ● Nos saludamos con 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelota ● Marioneta de Jesús. ● Cartillas de 	10 minutos.

	<p>la canción “Hola, hola cómo estás” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencionamos el nombre de cada uno utilizando una pelota. • Saludamos Jesús con la canción “Jesusito de mi vida” https://youtu.be/z88SotS8cE0?feature=share • Recordamos las normas de convivencia. 	<p>normas de convivencia.</p>	
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> • Reunidos en asamblea motivamos a los niños entonando la canción que se titula “A jugar en los sectores” https://youtu.be/BqHAsg-_DYY introduciendo de esta manera a los niños al tema que se tratará en esta actividad. • Informamos brevemente a los niños sobre el tema a tratar. • Recordamos las normas de convivencia y establecemos acuerdos como: Cuidar el material, respetar los tiempos de los compañeros, compartir el material con los demás compañeros. • Al término de los acuerdos, presentamos sobre una mesa diversos materiales 	<ul style="list-style-type: none"> • Canción “A jugar en los sectores” • Canción “Colores” • Plumones • Crayolas • Colores • Hojas bond • Cinta de colores • Cartulinas • Témperas • Cartillas de las normas de convivencia. 	25 minutos

	<p>(plumones, colores, crayolas, temperas, cintas de colores, hojas bond y cartulinas) para elaborar nuestros carteles.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Permitimos que los niños exploren y elijan según su interés el material que utilizarán para la elaboración de sus carteles, recordándoles la importancia de compartir los materiales con sus compañeros y apoyarse entre sí. ● Acompañamos la actividad, dándoles palabras de motivación y brindándoles ayuda si es necesario, colocamos como música de fondo la canción titulada “Colores” https://youtu.be/ruUn3F0At5k?feature=shared ● Al culminar invitamos a los niños a pegar sobre las paredes sus diversos carteles. ● Al terminar de pegar los carteles preguntamos si algún niño o niña desea contarle al grupo en qué sector le gustaría jugar. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ● Al finalizar la actividad, nos preguntamos ¿Cómo debemos de jugar en los sectores? ¿Cuál fue su parte favorita? ¿Tuvieron 		10 minutos

	<p>dificultades al realizar la actividad?.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Culminamos la actividad agradeciendo a los niños por su participación con palabras afectuosas y aplausos. 		
--	--	--	--

SESIÓN 02

Denominación: “Reconocemos los días de la semana y realizamos nuestro cartel de asistencia”

Propósito: Los estudiantes participan en la construcción de acuerdos de asistencia y elaboran sus carteles de asistencia utilizando diferentes materiales a su elección.

Competencia	Estándares de aprendizaje	Capacidad	Desempeños	Criterios de Aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común	Convive y participa democráticamente cuando interactúa de manera respetuosa con sus compañeros desde su propia iniciativa, cumple con sus deberes y se interesa por conocer más sobre las diferentes costumbres y características de las personas de su entorno inmediato. Participa y propone acuerdos y normas de convivencia para el bien común.	<p>Interactúa con todas las personas.</p> <p>Construye normas, leyes y asume acuerdos y leyes</p> <p>Participa en acciones que promueven el bienestar común.</p>	<p>Participa en la construcción colectiva de acuerdos y normas, basados en el respeto y el bienestar de todos, en situaciones que lo afectan o incomodan a él o a alguno de sus compañeros. Muestra, en las actividades que realiza, comportamientos de acuerdo con las normas de convivencia asumidos.</p>	Interactúa con sus compañeros y conoce los días de la semana elaborando su cartel de asistencia promoviendo el bien común.	Colabora con sus compañeros elaborando el cartel de asistencia.	Guía de observación

	Realiza acciones con otros para el buen uso de los espacios, materiales y recursos comunes.					
--	---	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibimos a los niños y nos sentamos en asamblea. ● Nos saludamos con la canción “Hola, hola cómo estás” ● Mencionamos el nombre de cada uno utilizando un globo de color rojo ● Saludamos Jesús con la canción “Jesusito de mi vida” ● Recordamos las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Globo ● Marioneta de Jesús. ● Cartillas de normas de convivencia. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ● Les presentamos a los niños el cartel de registro de asistencia tamaño A3 elaborado de cartón en donde les explicamos que este es utilizado para recordar la asistencia de los niños. ● Así señalamos que este contiene el día, la semana, el mes y los nombres de cada niño que 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cartel de cartón A3 ● Pegamento ● Impresiones de nombres ● Impresiones de check ● Plumones ● Impresiones de los días ● Impresiones de los números 	35 minutos

	<p>asistió o faltó a la clase.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nos preguntamos ¿Será importante saber quienes han venido? ¿Por qué?. Y escuchamos sus respuestas. • Proporcionamos un cartón que contiene cuadros de todos los días y les proporcionamos pegamento, plumones gruesos, números impresos los nombres de cada día de la semana y los nombres de los estudiantes, además de un check de color verde como asistencia, un aspa de color rojo como falta o un guión de color amarillo como tardanza. • Anticipamos a los niños el proceso de la actividad el cual consistirá en colocar primero los días de la semana, luego colocar los números en orden brindándoles ayuda si es necesaria, por último colocando los nombres de quienes han asistido, ese día, colocando los símbolos correspondientes a su llegada anteriormente mencionados. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar les pedimos que muestren sus 		10 minutos

	<p>carteles de asistencia, y nos preguntamos: ¿Qué aprendimos el día de hoy? ¿Cómo se sintieron el día de hoy? ¿Qué fue lo que más le gustó de la actividad?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Después de escuchar las respuestas de los niños, agradecemos por su participación con aplausos y entonando el “Bravo, bravo, bravo, bravísimo, lo hiciste muy bien”. 		
--	---	--	--

SESIÓN 03:

Denominación: “Identificamos el día de nuestro cumpleaños”

Propósito: Los estudiantes identifican el día en el que se encuentran e interactúan reconociendo el día de su cumpleaños, elaborando sus propios carteles utilizando diferentes materiales de su preferencia.

Competencia	Estándares de aprendizaje	Capacidades	Desempeños	Criterios de aprendizaje	Evidencia de Aprendizaje	Instrumento de evaluación
Construye su identidad	Construye su identidad al tomar conciencia de los aspectos que lo hacen único. Se identifica en algunas de sus características físicas, así como sus cualidades e intereses, gustos y preferencias. Se siente miembro de su familia y del grupo de aula al que pertenece. Práctica hábitos saludables reconociendo que son importantes para	Se valora a sí mismo. Autorregula sus emociones.	Reconoce sus intereses, preferencias y características, las diferencias de los otros a través de sus palabras o acciones, dentro de su familia o grupo de aula.	Reconoce fechas importantes como: fiestas tradicionales y cumpleaños a través de un calendario	Elabora su calendario con materiales a su elección e indica la fecha de su cumpleaños.	Guía de observación

	<p>él.</p> <p>Actúa de manera autónoma en las actividades que realiza y es capaz de tomar decisiones , desde sus posibilidades y considerando a los demás. Expresa sus emociones e identifica el motivo que las originan.</p> <p>Busca y Acepta la compañía de un adulto significativo ante situaciones que lo hacen sentir vulnerable, inseguro, con ira, triste y alegre.</p>					
--	---	--	--	--	--	--

ACTIVIDADES A DESARROLLAR

ACTIVIDADES PEDAGÓGICAS	SECUENCIA METODOLÓGICA	MATERIALES	HORA
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ● Recibimos a los niños y nos sentamos en asamblea. ● Nos saludamos con la canción “Hola, hola cómo estás” ● Mencionamos el nombre de cada uno utilizando una pelota. ● Saludamos Jesús con la canción “Jesusito de mi vida” ● Recordamos las normas de convivencia. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Pelota ● Marioneta de Jesús. ● Cartillas de normas de convivencia. 	10 minutos
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ● Presentamos a los niños una cajita sorpresa y esperamos su reacción, después 	<ul style="list-style-type: none"> ● Cajas ● Títere ● Calendario 	25 minutos

	<p>sacamos un títere de dentro de la caja.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivamos a los niños con ayuda del títere a recordar la fecha de su cumpleaños, para ello nos preguntamos: ¿Te gusta celebrar tu cumpleaños?, ¿Sabes qué día es tu cumpleaños ?. • Después de escuchar sus respuestas, organizamos a los niños y niñas en grupos para elaborar y decorar los papelotes del calendario. • Facilitamos fotos de ellos mismos para adornar el calendario, invitándolos a colocarlo en su respectiva fecha. 		
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> • Al finalizar la actividad preguntamos nuevamente a los niños ¿Qué aprendimos hoy?, ¿Para que aprendimos?, ¿Cómo lo hicimos?, ¿Qué fue lo que más me gustó de la actividad? • Cerramos agradeciendo a los niños por su participación con palabras afectuosas y aplausos. 		10 minutos